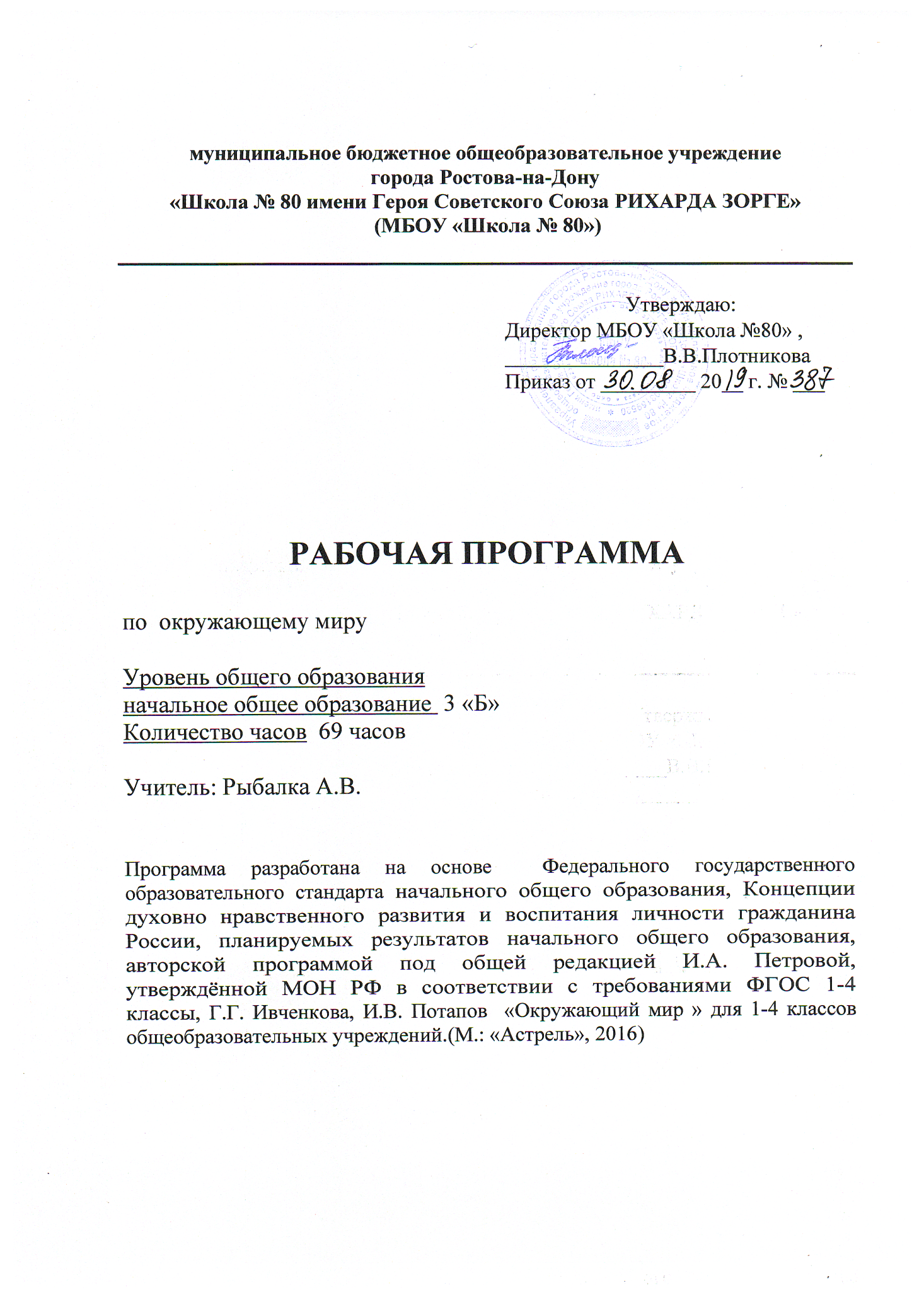
****

**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, Примерной программе по окружающему миру. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».
3. Раздел «Содержание учебного предмета окружающий мир».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендацийпо вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Рабочая программа по окружающему миру построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развитияи формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса окружающего мира представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального общего образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по окружающему миру. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса окружающего мира в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках окружающий мир и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под общей редакцией И.А. Петровой.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, вкотором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**СТРУКТУРА КУРСА**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе. Элементарные приемы чтенияплана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Раздел 2 «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

***У третьеклассников продолжится формирование:***

* положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
* осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
* способности к самооценке;
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
* знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выпол­нение;
* понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
* чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
* способности оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватной самооценки;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
* основ экологической культуры;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. *Учащиеся получат возможность научиться:*
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая ос­нования;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использо­вать при выполнении заданий;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить ана­логии;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
* строить монологические и диалогические высказывания;
* обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

*Третьеклассники научатся:*

* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* различать наиболее распространенные растения;
* различать наиболее распространенных животных;
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* оценивать свое поведение в природе;
* выполнять правила поведения в природе;
* находить на карте город, село, в котором они живут;
* рассказывать о главных символах государства;
* рассказывать о символах своего города;
* рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

*Третьеклассники смогут научиться:*

* находить стороны горизонта по местным признакам;
* моделировать несложные природные процессы;
* объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
* пользоваться различной справочной литературой;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* сравнивать и делать выводы.

*Человек и природа*

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
* показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
* рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
* рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совмест­ной жизни;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

***Человек и общество***

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила поведения в обществе;
* различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребенка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
* понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
* характеризовать основные научные достижения ученых.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Групповая: фронтальные занятия и занятия в малых группах (объяснение, беседа, обсуждение, работа с ЦОР, видеоматериалами и т.п.)

2. Индивидуально-обособленная: самостоятельная работа учащегося, домашняя работа, контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока , написание изложений, сочинений.

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Подготовка сообщений по заданной тематике.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ рисунков, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**Раздел 3 «Содержание учебного предмета окружающий мир»**

**Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным при­знакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Кру­говорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рацио­нального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от гор­ной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещест­ва, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение рас­тений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, зем­новодные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, раз­множение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отли­чие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоро­вье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообра­щения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизне­деятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмо­ции и темперамент.

**Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Госу­дарственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

***Экскурсии:*** ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и жи­вой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Раздел 4. Тематическое планирование по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** **3 класс УМК «Планета Знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Д/З, ИКТ** |
|
| 1 | Что нас окружает. Экология. | Учебник с.6 |
| 2 | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | с.3 |
| 3 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | Учебник с.10-11 |
| 4 | Ориентирование по компасу и местным признакам | Учебник с.12- |
| 5 | Явления природы | Учебник с.13-14 |
| 6 | Свойства тел и веществ. *Практическая* р*абота* | Учебник с.18-19 |
| 7 | Явления природы.  **Проверочная** р**абота №1** | повторить |
| 8 | Свойства воды в жидком состоянии. | Учебник с.26-27 |
| 9 | Вода-растворитель.  *Практическая работа* | Учебник с.28-29 |
| 10 | Свойства льда, снега и пара. | Учебник с.30-333 |
| 11 | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище). | Учебник с.34-38 |
| 12 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | Учебник с.38-39 |
| 13 | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды | Учебник с.41-46 |
| 14 | ***Контрольная* работа** по теме: «Вода и ее свойства» | Учебник с.72 |
| 15 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | Учебник с.47-50 |
| 16 | Свойства воздуха.  *Практическая* *работа* | Без задания |
| 17 | Ветер.  Охрана воздуха. | Учебник с.54-57 |
| 18 | Горные породы. | Учебник с.58-59 |
| 19 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). | Учебник с.60-63 |
| 20 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). | Сообщение о полезных ископаемых |
| 21 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | Учебник с.63-67 |
| 22 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. | доклад |
| 23 | Почва. Охрана почвы. | Учебник с.68-73 |
| 24 | *Вода, воздух, горные породы и почва.* **Проверочная** р**абота №2** | повторить |
| 25 | Четыре царства живой природы | Учебник с.78-79 |
| 26 | Строение растений.  *Практическая работа* | Учебник с.80-84 |
| 27 | Разнообразие  растений. | Учебник с.85-86 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. | Учебник с.87-88 |
| 29 | Жизнь растений. | Учебник с.89-92 |
| 30 | Размножение и развитие растений. | Учебник с.93-96 |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений. | Учебник с.95-98 |
| 32 | Тест «Растения» | Без задания |
| 33 | Разнообразие животных. | Учебник с.101-105 |
| 34 | Разнообразие животных. | Доклад о растениях |
| 35 | Домашние и дикие животные. | Учебник с.106-108 |
| 36 | Как животные воспринимают мир. | Учебник с.109-111 |
| 37 | Передвижение и дыхание животных. | Учебник с.112-115 |
| 38 | Питание животных. | Учебник с.116-119 |
| 39 | Размножение и развитие животных. | Учебник с.120-123 |
| 40 | Охрана животных.  **Контрольная работа**по теме: «Растения и животные». | повторить |
| 41 | Грибы и бактерии | Учебник с.126-129 |
| 42 | Человек — часть живой природы | Учебник (часть 2) с.6-10 |
| 43 | Кожа — первая «одежда».  *Практическая работа* | Учебник с.11-15 |
| 44 | Скелет.  *Практическая* р*абота* | Учебник с.15-18 |
| 45 | Мышцы.  *Практическая* р*абота* | Учебник с.19-21 |
| 46 | Кровеносная система.  *Практическая* р*абота* | Учебник с.22-25 |
| 47 | Дыхание | Учебник с.26-30 |
| 48 | Питание и выделение. | Учебник с.30-35  Рабочая тетрадь: с.9-11 |
| 49 | Органы чувств.  *Практическая* р*абота* | Учебник с.35-37 |
| 50 | Нервная система | Учебник с.38-40 |
| 51 | Эмоции и темперамент. | Учебник с.41-49 |
| 52 | Повторение и закрепление изученного | Без задания |
| 53 | Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны | Учебник с.50-56 |
| 54 | Путешествие по ленте времени. | Учебник с.57-60 |
| 55 | Города и села.  . | Учебник с.61-64 |
| 56 | Названия городов.  . | Учебник с.65-69 |
| 57 | Кремль — центр города | Учебник с.69-75 |
| 58 | Улицы города. | Учебник с.76-79 |
| 59 | Герб — символ Города. | Учебник с.80-83 |
| 60 | Памятные места городов. | Учебник с.84-87 |
| 61 | Современный город. | Учебник с.88-91 |
| 62 | Москва — столица России. | Учебник с.92-95 |
| 63 | Что такое государство? | Учебник с.96-100 |
| 64 | Конституция –  основной закон нашей страны. | Учебник с.101-104 |
| 65 | Права ребенка | Учебник с.105-108 |
| 66 | Символы государства. Государственный герб, флаг России. | Учебник с.109-113 |
| 67 | Государственный гимн, награды России. | Учебник с.113-116 |
| 68 | **Итоговая контрольная работа.** | Учебник с.117-120 |
| 69 | Повторение и закрепление изученного. | Без задания |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Протокол заседания МС

объединения МБОУ «Школа №80» МБОУ «Школа№80»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крищенко Л. А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симовонян А.А/